

1. Понятие о методах и приемах обучения.

Традиционно *метод обучения* определяют как способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и обучаемых, направленной на реализацию целей обучения, или как систему целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучаемых и обеспечивающих решение задач обучения.

Чтобы раскрыть метод более конкретно, нужно рассмотреть его на уровне *приемов* – конкретных способов организации деятельности обучаемых, учебных действий школьника или студента. Исследователи насчитывают до 50 различных методов обучения: рассказ, беседа, работа над источником, демонстрации, самостоятельная работа, диспут и т.д. Но каждый метод в конкретных обстоятельствах реализуется в своеобразных сочетаниях нескольких приемов. Прием чаще всего определяется как составная часть или конкретная разновидность метода.

Система общих методов обучения имеет следующий вид:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, беседа, учебные дискуссии, лекции, диспуты);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, педагогическое требование, лабораторные работы, проблемно-поисковые методы, создание воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, познавательная игра, поощрение, наказание);
- методы контроля (специальная диагностика, устный и письменный опрос, самопроверка, тестирование).

Поиск путей совершенствования обучения направлен на выявление путей и условий развития познавательной самостоятельности, активности и творческого мышления обучаемых. Эти задачи наиболее успешно решаются в рамках *проблемно-поискового обучения*. Методы проблемного обучения опираются на понятия «задача» и «действие», т.е. на то, что в полной мере характеризует деятельностный подход. *Проблемная ситуация* – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися у обучаемых знаниями, умениями, отношениями и предъявляемыми требованиями. Значение познавательной задачи состоит в том, что она вызывает у обучаемых стремление к самостоятельным поискам ее решения путем анализа условий и мобилизации имеющихся у них знаний. Использование *методов проблемного обучения* обусловлено:

- современной ориентацией образования на воспитание творческой личности;
- проблемным характером современного научного знания;
- проблемным характером социальной практики (особенно в переломные, кризисные моменты);
- закономерностями развития личности, человеческой психики, в частности мышления и интереса, формируемых именно в проблемных ситуациях.

В контексте гуманистической парадигмы образования особое место занимает в настоящее время т.н. интерактивное обучение. Интерактивным называется такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий. При применении интерактивных методов сильнее всего действует на

интеллектуальную активность дух соревнования, соперничества, состязательности, который проявляется, когда люди коллективно ищут истину. Кроме того, действует такой психологический феномен, как заражение (не подражание, а именно заражение), и любая высказанная соседом мысль способна непроизвольно вызвать собственную, аналогичную или близкую к высказанной или, наоборот, вовсе противоположную.

К методам интерактивного обучения могут быть отнесены следующие:

1) эвристическая беседа; 2) дискуссия; 3) «мозговая атака»; 4) метод «деловой игры» и другие.

Следует отметить, что в практике педагогического процесса в вузе перечисленные методы, скорее всего, будут выступать не в «чистом виде», не самостоятельно, а их элементы будут «вкраплены» в разных долях в разные формы занятий. Возможно, что несколько разных методов из числа рассмотренных будут взаимодействовать на одном и том же занятии.

Таким образом, следует иметь в виду, что использование и выбор методов обучения зависит от целей обучения, научной значимости изучаемого материала, от индивидуально-психологических особенностей студентов и уровня их подготовленности. Оптимальное использование методов и приемов обучения создают обстановку, в которой взаимоотношения между преподавателем и студентами не только придают учебным занятиям активный характер в познавательном смысле, но превращают их в процесс воспитательный.